

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

VYPRACOVAL KOLEKTIV PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

---

*Aktualizace číslo 1: 20.06.2020*

---

## Obsah

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	2
1.1. Pravidla pro hodnocení žáků v denním studium .....	2
1.2. Kritéria hodnocení .....	2
1.2.1. Pravidla pro hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání .....	4
1.2.2. U přezkoušení je žák povinen předložit: .....	5
1.2.3. Hlavní kritéria pro hodnocení: .....	5
1.3. Pravidla pro celkové hodnocení všech žáků .....	7
1.3.1. Žák je hodnocen stupněm .....	7
2. Přílohy .....	8

## 1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 1.1. Pravidla pro hodnocení žáků v denním studiu

Hodnocení probíhá při vyučování mezi všemi účastníky edukace. Přináší informace a kvalitní zpětnou vazbu, motivuje žáky k další práci, ukazuje jim kladné a silné stránky, představuje jim rezervy a posiluje jejich vzdělávací postoje.

Klademe důraz na kritériální hodnocení, vztahující se k věcným měřítkům a cílům, a individualizované hodnocení, kdy srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme především jeho osobní rozvoj. Hodnocení musí obsahovat posílení dobře vykonané práce s důrazem na individuální přístup, nikoliv posuzování výkonu žáka ve vztahu k výkonu ostatních žáků.

Důležitou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků. Je důležité pro rozvoj žáka, pro znalost jeho rezerv, kritické myšlení, pro jeho sebepojetí a sebevědomí. Učitel žákovi dodává různé techniky a nástroje, aby činnosti sebehodnocení byla pestrá a podnětná. Významný prvek je také vzájemné hodnocení mezi spolužáky.

#### **K průběžnému hodnocení využíváme ve všech ročnících formu slovního hodnocení**

Slovní hodnocení by mělo obsahovat uznání dítěte, nepředstavovat žádné ohrožení (např. diskriminaci, posměch), vyjadřovat hluboké porozumění žáka; podněcovat spolupráci mezi dětmi; zajistit všem žákům pocit úspěchu; obsahovat stručné, jasné i jednoznačné sdělení, které se vyznačuje srozumitelností pro žáka, rodiče či další pedagogy; zahrnovat analýzu příčin neúspěchu žáka a zároveň doporučení k jejich eliminaci; rozvíjet seberealizaci dítěte; podporovat touhu po dokonalém zvládnutí činnosti; napomáhat aktivně k rozvoji emotivních i racionálních složek osobnosti; obsahovat maximum oblastí, ze kterých se skládá cíl školního konání – výchovy k postojům a kompetencím (nikoliv pouze hodnocení v oblasti získávání a osvojování informací).

O výsledcích žáka jsou kromě něho samotného informováni i jeho zákonní zástupci. A to dvěma základními formami – konzultacemi a vysvědčením.

Konzultace jsou nabízeny dvakrát do roka, a to každé čtvrtletí mezi půlročním a ročním hodnocením. V případě potřeby mohou být konzultace i častěji. Konzultace je setkání učitel – žák – zákonný zástupce, kde všichni společně zhodnotí přístup k práci, dosažené výsledky a naplánují další postup edukace žáka. Na vysvědčení hodnotíme žáky taktéž slovně, při podání žádosti zákonného zástupce může ředitel školy povolit na vysvědčení hodnocení známkami. V takovém případě lze v pololetí vydat místo vysvědčení pouze výpis z vysvědčení. Převod slovního hodnocení na klasifikační stupeň, v případě přestupu dítěte na středoškolské vzdělávání, víceleté gymnázium nebo jinou základní školu, je realizován na základě klasifikačního řádu a záznamu map učebního pokroku, které jsou přílohou ŠVP (dále jen mapy učebních pokroků).

Podklady pro hodnocení shromažďuje učitel v průběhu pololetí, využívá k tomu mapy učebního pokroku, portfolio žáka a týdenní záznamy o průběhu vzdělávání. Portfolio žáka je soubor žákovských produktů, který umožňuje posuzovat žákovské dovednosti a znalosti komplexně a dlouhodobě, pomáhá vyučujícím, rodičům i žákům vytvořit si podrobný obrázek o tom, jaké jsou silné a slabé stránky žáka, podporuje zapojení žáků do plánování a hodnocení jejich učení a tím přebírání větší zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a zvyšování motivace pro učení.

### 1.2. Kritéria hodnocení

Hlavními kritérii hodnocení jsou:

- Úsilí, snaha a progres žáka
- Aktivita a kvalita práce během výuky
- Práce dle pokynů učitele
- Postoj k předmětu

- Znalosti a dovednosti dle výstupů ŠVP

<b>Úsilí, snaha a progres žáka</b>	
1- výborně	Žák pracuje s maximálním úsilím a snahou, na jeho práci je dobře patrný progres ve většině oblastí.
2 - chvalitebně	Žák většinou pracuje s úsilím a snahou, na jeho práci je patrný progres ve většině oblastí.
3 - dobře	Žák střídavě pracuje s úsilím a snahou, na jeho práci je patrný progres v některých oblastech
4 - dostatečně	Žák málokdy pracuje s úsilím a snahou, na jeho práci je občas patrný progres v některých oblastech.
5 - nedostatečně	Žák téměř vždy nepracuje s úsilím a snahou, na jeho práci není patrný progres ve většině oblastí.
<b>Aktivita a kvalita práce během výuky</b>	
1- výborně	Bez potíží a kreativně nachází, vymýšlí, zjišťuje, navrhuje a uvádí v praxi řešení problémů a úkolů při práci během výuky. Aktivně a s jistotou pracuje samostatně i ve skupině.
2 - chvalitebně	Většinou bez potíží a kreativně nachází, vymýšlí, zjišťuje, navrhuje a uvádí v praxi řešení problémů a úkolů při práci během výuky. Aktivně a bez větších problémů pracuje samostatně i ve skupině.
3 - dobře	Žák s občasnou dopomocí nachází, vymýšlí, zjišťuje, navrhuje a uvádí v praxi řešení problémů a úkolů při práci během výuky. Dokáže pracovat samostatně i ve skupině, často ale k tomuto potřebuje větší povzbuzení a motivování.
4 - dostatečně	Žák zřídkakdy nachází, vymýšlí, zjišťuje, navrhuje a uvádí v praxi řešení problémů a úkolů při práci během výuky. Jen občas dokáže pracovat samostatně i ve skupině, často nepomáhá ani větší povzbuzení a motivování.
5 - nedostatečně	Žák nenachází, nevymýšlí, nezjišťuje, nenavrhuje a neuvádí v praxi řešení problémů a úkolů při práci během výuky. Pracuje pouze s dopomocí, není téměř schopen skupinové práce.
<b>Práce dle pokynů učitele</b>	
1- výborně	Respektuje pokyny učitele.
2 - chvalitebně	Téměř vždy respektuje pokyny učitele.
3 - dobře	Práce dle pokynů učitele mu činí potíže, občas pokyny nerespektuje.
4 - dostatečně	Často nerespektuje pokyny učitele

5 - nedostatečně	Většinou nerespektuje pokyny učitele
<b>Postoj k předmětu</b>	
1- výborně	Má pozitivní a aktivní postoj k předmětu. Plní často nepovinné domácí úkoly, téměř vždy má připravené pomůcky a materiály.
2 - chvalitebně	Má pozitivní a aktivní postoj k předmětu. Občas plní nepovinné domácí úkoly, většinou má připravené pomůcky a materiály
3 - dobře	Jeho postoj k předmětu je občas pozitivní a aktivní. Málokdy plní nepovinné domácí úkoly, občas nemá připravené pomůcky a materiály.
4 - dostatečně	Má většinou negativní a pasivní postoj k předmětu. Neplní nepovinné domácí úkoly, často nemá připravené pomůcky a materiály.
5 - nedostatečně	Má negativní a pasivní postoj k předmětu. Neplní nepovinné domácí úkoly, většinou nemá připravené pomůcky a materiály
<b>Znalosti a dovednosti dle výstupů dle ŠVP</b>	
1- výborně	Ovládá bez potíží požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a dokáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů.
2 - chvalitebně	Ovládá s menšími chybami požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a dokáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů.
3 - dobře	Ovládá s většími chybami požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a s dopomocí je dokáže uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů.
4 - dostatečně	Požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy téměř neovládá a jen velice těžko je dokáže uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů.
5 - nedostatečně	Požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy neovládá a neodkáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů.

### 1.2.1. Pravidla pro hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání

Žáci, kteří plní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání jsou povinni dostavit se k přezkoušení vždy ke konci pololetí, dle dohodnutého termínu. Přezkoušení se koná v prostorách školy nebo dle dohody, v závislosti na volbě péče, kterou si zákonný zástupce zvolí.

Nelze-li individuálně vzdělaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani

v náhradním termínu. Nejpozději 14 dní před termínem přezkoušení vzdělavatel pošle přezkušujícímu slovní hodnocení žáka za uplynulé pololetí.

Při slovním hodnocení žáků plnících docházku formou individuálního vzdělávání je kladen důraz na kritériální hodnocení, vztahující se k věcným měřítkům a cílům, a individualizované hodnocení, kdy srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme především jeho osobní rozvoj. Hodnocení musí obsahovat posílení dobře vykonané práce s důrazem na individuální přístup, nikoliv posuzování výkonu žáka ve vztahu k výkonu ostatních žáků. Slovní hodnocení by mělo obsahovat uznání dítěte, nepředstavovat žádné ohrožení (např. diskriminaci, posměch), vyjadřovat hluboké porozumění žáka; zajistit žákovi pocit úspěchu; obsahovat stručné, jasné i jednoznačné sdělení, které se vyznačuje srozumitelností pro žáka, rodiče či další pedagogy; zahrnovat analýzu příčin neúspěchu žáka a zároveň doporučení k jejich eliminaci; rozvíjet seberealizaci dítěte; podporovat touhu po dokonalém zvládnutí činnosti; napomáhat aktivně k rozvoji emotivních i racionálních složek osobnosti; obsahovat maximum oblastí, ze kterých se skládá cíl školního konání – výchovy k postojům a kompetencím (nikoliv pouze hodnocení v oblasti získávání a osvojování informací).

### 1.2.2. U přezkoušení je žák povinen předložit:

- Portfolio žáka
- Mapy učebních pokroků, do kterých vzdělavatel průběžně zaznamenává splněnou úroveň výstupů dle ŠVP školy.

Podklady pro hodnocení shromažďuje vzdělavatel v průběhu pololetí, využívá k tomu mapy učebního pokroku a portfolio žáka. Portfolio žáka je soubor žákovských produktů, který umožňuje posuzovat žákovské dovednosti a znalosti komplexně a dlouhodobě, pomáhá přezkušujícímu, rodičům i žákům vytvořit si podrobný obrázek o tom, jaké jsou silné a slabé stránky žáka, podporuje zapojení žáků do plánování a hodnocení jejich učení a tím přebírá větší zodpovědnost za vlastní vzdělávání a zvyšování motivace pro učení.

Přezkoušení probíhá formou rozhovoru nad žákovským portfoliem a jeho prezentací, prezentací dovedností, ústním přezkoušením a rozhovorem v cizím jazyce na základě záznamů v mapách učebního pokroku a slovním hodnocením zasláným vzdělavatelem. Obsahem portfolia a jeho prezentací nebo prezentací dovedností (např. hra na hudební nástroj, sportovní aktivita atd.) žák dokládá, že došlo ke splnění zaznamenané úrovně výstupů ŠVP školy v mapách učebního pokroku. Během přezkoušení je žák veden k sebehodnocení. Na závěr je konzultováno s rodiči hodnocení žáka a případná doporučení pro další vzdělávání.

Na vysvědčení hodnotíme žáky slovně, při podání žádosti zákonného zástupce může ředitel školy povolit na vysvědčení hodnocení známkami. V takovém případě lze v pololetí vydat místo vysvědčení pouze výpis z vysvědčení. Převod slovního hodnocení na klasifikační stupeň, v případě přestupu dítěte na středoškolské vzdělávání, víceleté gymnázium nebo jinou základní školu, je realizován na základě klasifikačního řádu a záznamu map učebního pokroku.

### 1.2.3. Hlavní kritéria pro hodnocení:

- Portfolio žáka
- Prezentace portfolia, předvedení praktických dovedností
- Znalosti a dovednosti dle výstupů uvedených v ŠVP

Portfolio žáka	
1- výborně	Dle žákovských produktů v portfoliu lze bez potíží posoudit míru dosažených znalostí a dovedností dle výstupů ŠVP; lze si na jeho

	základě vytvořit obrázek o soustavné a komplexní činnosti žáka.
2 - chvalitebně	Dle žákovských produktů v portfoliu nelze posoudit míru některých dosažených znalostí a dovedností dle výstupů ŠVP, lze si na jeho základě vytvořit obrázek o soustavné a komplexní činnosti žáka; portfolio obsahuje velkou míru produktů, které jsou nad rámec výstupů ŠVP
3 - dobře	Dle žákovských produktů v portfoliu nelze posoudit míru některých dosažených znalostí a dovedností dle výstupů ŠVP, lze si na jeho základě vytvořit obrázek o soustavné a komplexní činnosti žáka
4 - dostatečně	Dle žákovských produktů v portfoliu nelze posoudit míru většiny dosažených znalostí a dovedností dle výstupů ŠVP, pouze s obtížemi si lze na jeho základě vytvořit obrázek o soustavné a komplexní činnosti žáka.
5 - nedostatečně	Žákovské portfolio je neprůkazné, jeho obsah je nedostatečný – nelze si z něj vytvořit obrázek o činnosti žáka.
<b>Prezentace portfolia</b>	
1- výborně	Žák aktivně, samostatně a s jistotou prezentuje dílčí části portfolia; bez potíží odpovídá na doplňující otázky
2 - chvalitebně	Žák aktivně a samostatně prezentuje dílčí části portfolia; s menšími potížemi odpovídá na doplňující otázky
3 - dobře	Žák prezentuje dílčí části portfolia s dopomocí, jeho projev je mírně nejistý; s menšími potížemi odpovídá na doplňující otázky
4 - dostatečně	Žák prezentuje dílčí části portfolia s nejistotou, s potížemi odpovídá na doplňující otázky.
5 - nedostatečně	Žák nezvládá prezentovat dílčí částí portfolia, nedokáže odpovídat na doplňující otázky.
<b>Znalosti a dovednosti dle výstupů dle ŠVP</b>	
1- výborně	Ovládá bez potíží požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a dokáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů.
2 - chvalitebně	Ovládá s menšími chybami požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a dokáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů.
3 - dobře	Ovládá s většími chybami požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy a

	s dopomocí je dokáže uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů.
4 - dostatečně	Požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy téměř neovládá a jen velice těžko je dokáže uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů.
5 - nedostatečně	Požadované znalosti a dovednosti vycházející z výstupů ŠVP školy neovládá a neodkáže je uplatnit při řešení teoretických i praktických úkolů.

Nelze-li žáka plnění povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

### 1.3. Pravidla pro celkové hodnocení všech žáků

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl (a) s vyznamenáním,**
- **prospěl (a),**
- **neprospěl (a),**
- **nehodnocen (a).**

#### 1.3.1. Žák je hodnocen stupněm

**prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu, kterým odpovídá slovní hodnocení ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré\*

**prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 - nedostatečný \*

**neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí\*

**nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

\*pokud je žák hodnocen známkami, používají se k vyhodnocení známky.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.



Pokud byl žák ve druhém pololetí hodnocen nejvýše ze dvou předmětů slovním hodnocením odpovídajícím stupni prospěchu 5 – nedostatečný, koná z těchto předmětů opravné zkoušky. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, ale nemá dokončené základní vzdělání povolit na žádost jeho zákonného zástupce dokončení základního vzdělání.

Pokud žák během pololetí dosáhl v konkrétním předmětu vysoké absence (nad 50%) či navštěvuje po určitý časový úsek (obvykle 1 školní rok) jinou školu, bude hodnocen dle pravidel hodnocení pro žáky plnící povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, uvedených v ŠVP školy.

**Chování** žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

**Stupeň 1 (velmi dobré):** žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé):** chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení speciálně pedagogických a psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Každý vyučující je seznámen s potřebami žáků, individuálním vzdělávacím plánem žáka nebo plánem pedagogické podpory, pokud je realizován. Vzhledem k individuálnímu přístupu, který patří k hlavním hodnotám školy, jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami velmi dobře začleněni do výuky a jsou jim poskytována veškerá nutná podpůrná opatření včetně asistenta pedagoga.

**Pochvaly a kázeňská opatření nejsou udělovány.**

## 2. Přílohy

Příloha číslo 1 – vzdělávací mapy pro první stupeň

Příloha číslo 2 – vzdělávací mapy pro druhý stupeň

Schválila: Mgr. Lucie Zezulová, ředitelka

Dne 1.9.2019

Podpis:.....